



Développement Professionnel

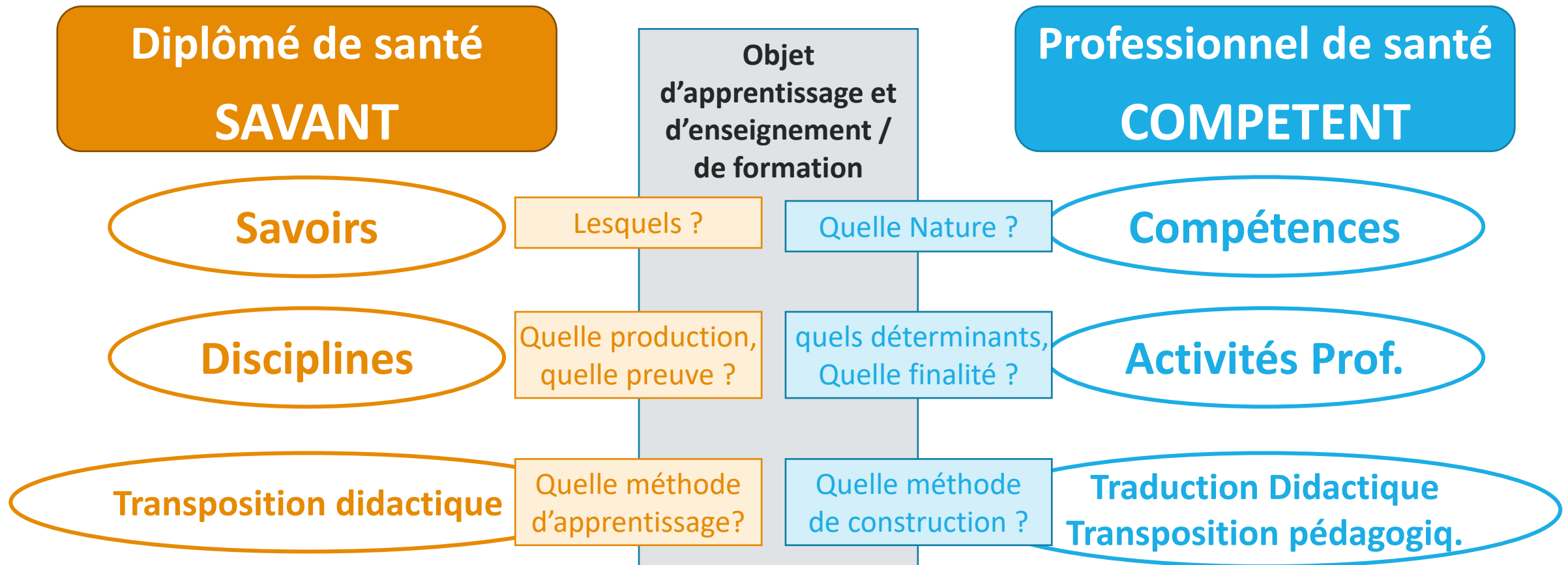
*Quelle place pour l'analyse
de la pratique ou de l'activité ?*



Plan de la présentation

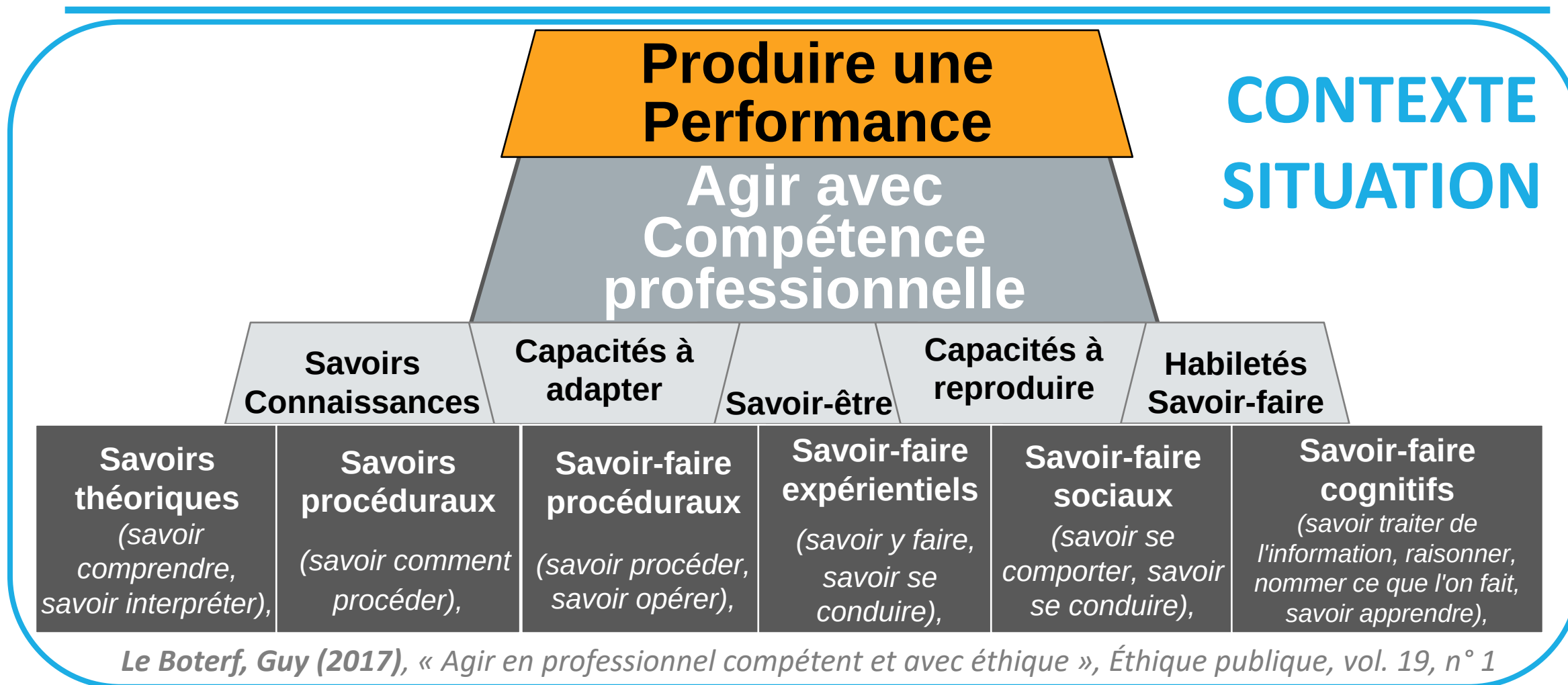
1. **Professionnel de santé** : savant ou compétent ?
2. **Activité Professionnelle** : compétence ou performance ?
3. **Professionnalisation** : quelles voies pour se développer ?
4. **Analyser l'activité professionnelle** : pratique ou situation ?
5. **La situation professionnelle** : l'unité de transformation.
6. **Se transformer par une « compréhension » des situations.**
7. **L'apprentissage par l'expérience** : le cycle de Kolb.
8. **Quelles perspectives pratiques ?**

Professionnel de santé : Savant ou compétent ?



Parent & Jouquan, (2017) « Comment penser la formation des professionnels de santé. Bruxelles ». De Boeck Supérieur

Activité professionnelle : compétence ou performance ?



Professionnalisation : quelles voies pour se développer ?

LOGIQUE qui justifie la voie de professionnalisation

ACTION

**ACTION &
REFLEXION**

**REFLEXION
SUR ACTION**

**REFLEXION
POUR ACTION**

**TRADUCTION
CULTURELLE de
l'action**

**INTEGRATION
ASSIMILATION**

Nature du **processus de Développement professionnel**
mis en œuvre par l'individu

Culture de formation

Figures sociales des acteurs du système

Wittorski, Richard (2008) « La professionnalisation », Savoirs, vol. 17, no. 2, pp. 9-36.

Professionalisation : quelles voies pour se développer ?

ACTION	ACTION & REFLEXION	REFLEXION SUR ACTION	REFLEXION POUR ACTION	TRADUCTION CULTURELLE de l'action	INTEGRATION ASSIMILATION
Situation connue présentant 1 caractère de nouveauté qui conduit à une adaptation dans l'action des process d'action habituellement mis en œuvre	Situation inédite mettant en échec les façons de faire habituelles et conduisant à 1 itération entre la recherche d'informations et leur utilisation pour agir	Situation de formalisation (orale ou écrite) de ses propres pratiques par une réflexion rétrospective sur l'action	Situation de formalisation de pratiques nouvelles par une réflexion anticipatrice de changement sur l'action	Situation de transmission de connaissances, de co-construction de pratiques nouvelles, de modification des façons habituelles de voir la situation par l'intervention d'un tiers	Situation d'apprentissage De savoirs théoriques ou d'action nouveaux
Sur le tas	Alternance	Analyse de pratique	Analyse de pratique	Accompagnement	L'enseignement
Collègue	Formateur	Animateur	Animateur	Tuteur (coach)	Enseignant

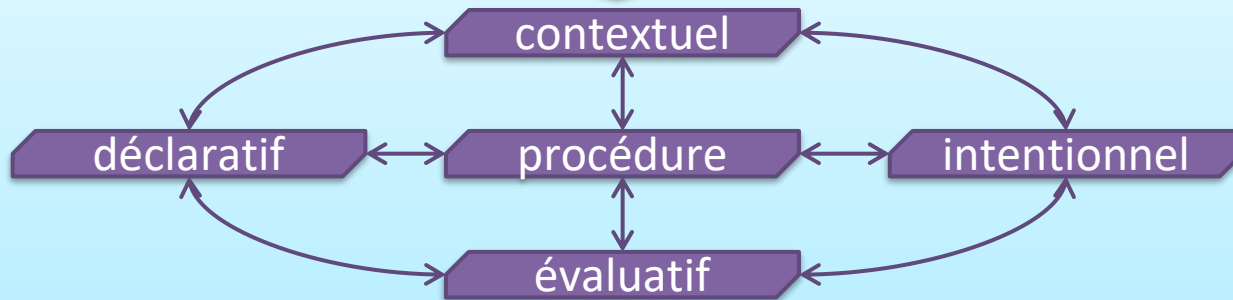
Wittorski, Richard (2008) « La professionnalisation », *Savoirs*, vol. 17, no. 2, pp. 9-36.

Analyser la situation professionnelle : activité ou pratique ?

ANALYSER : Décomposer un tout en ses éléments de manière à le définir, le classer, le comprendre...

Analyse Activité

Récits



Donner du sens à la situation
POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL

Professionnel situé

Analyse Pratique

Descriptions

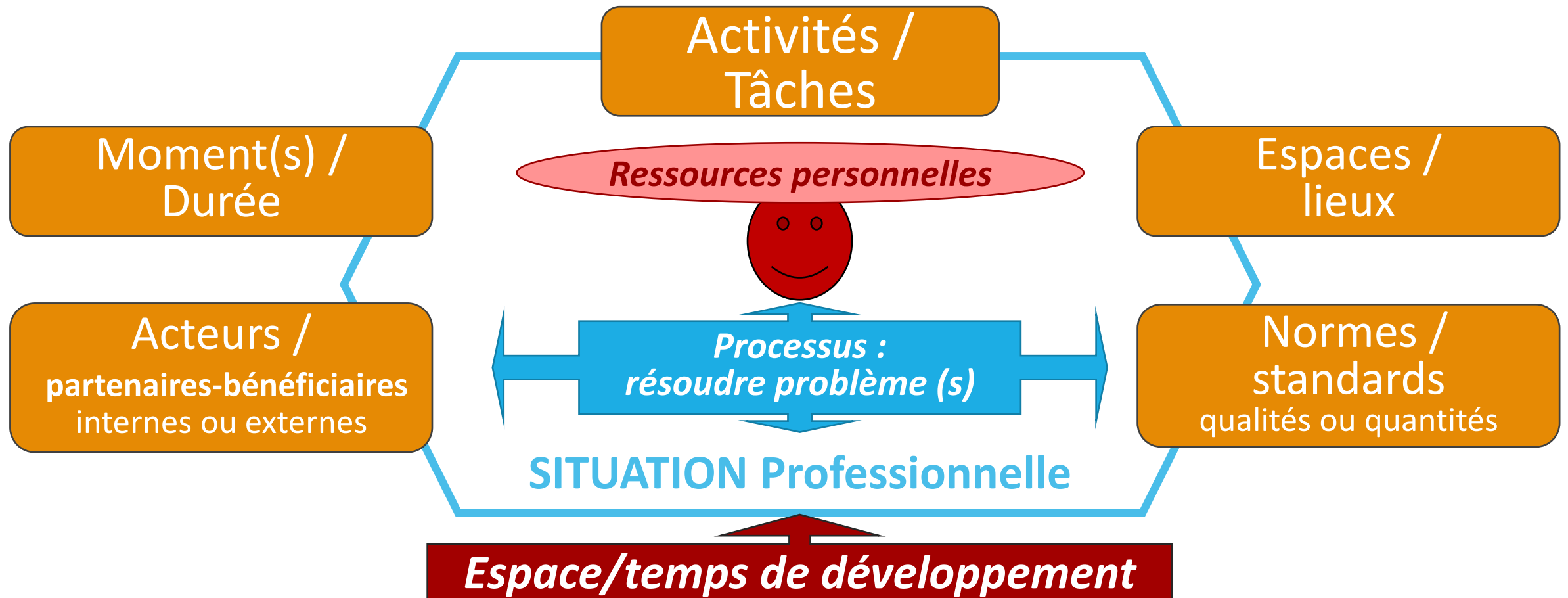


Identifier invariants transférables
PERTINENCES DE SES PRATIQUES

Professionnel adaptable

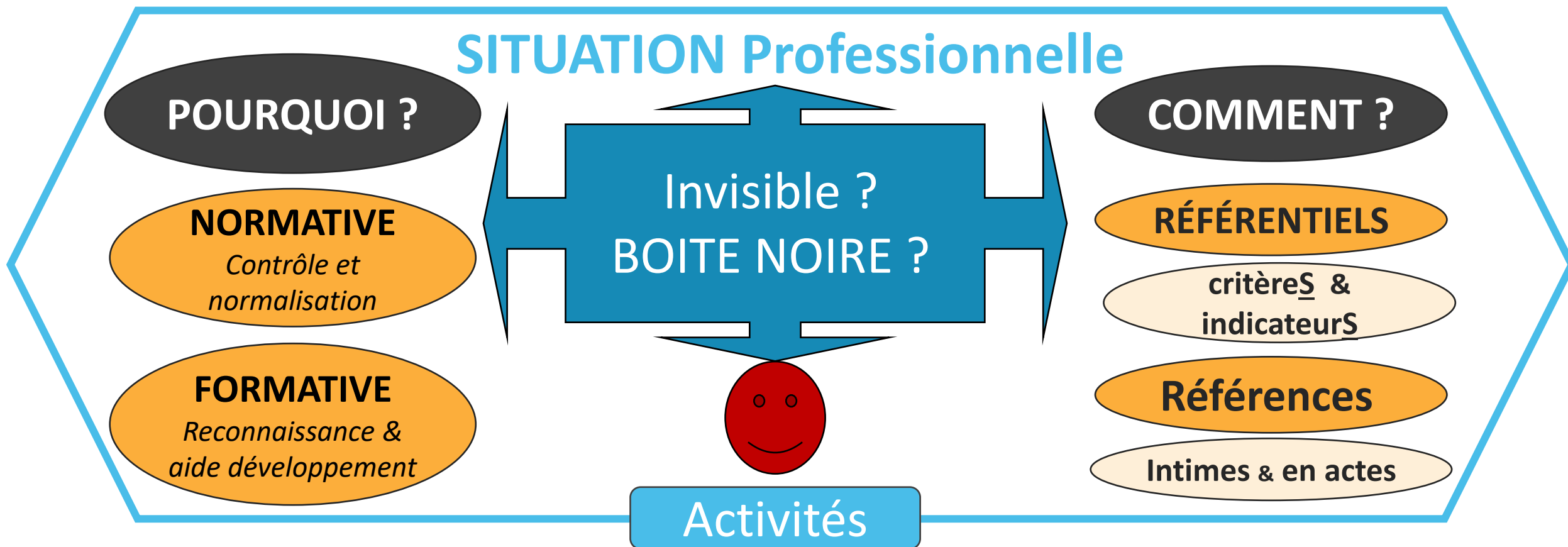
Analyser une « **ACTIVITE** professionnelle » n'est pas analyser une « **PRATIQUE** professionnelle ».

La situation professionnelle : l'unité de transformation



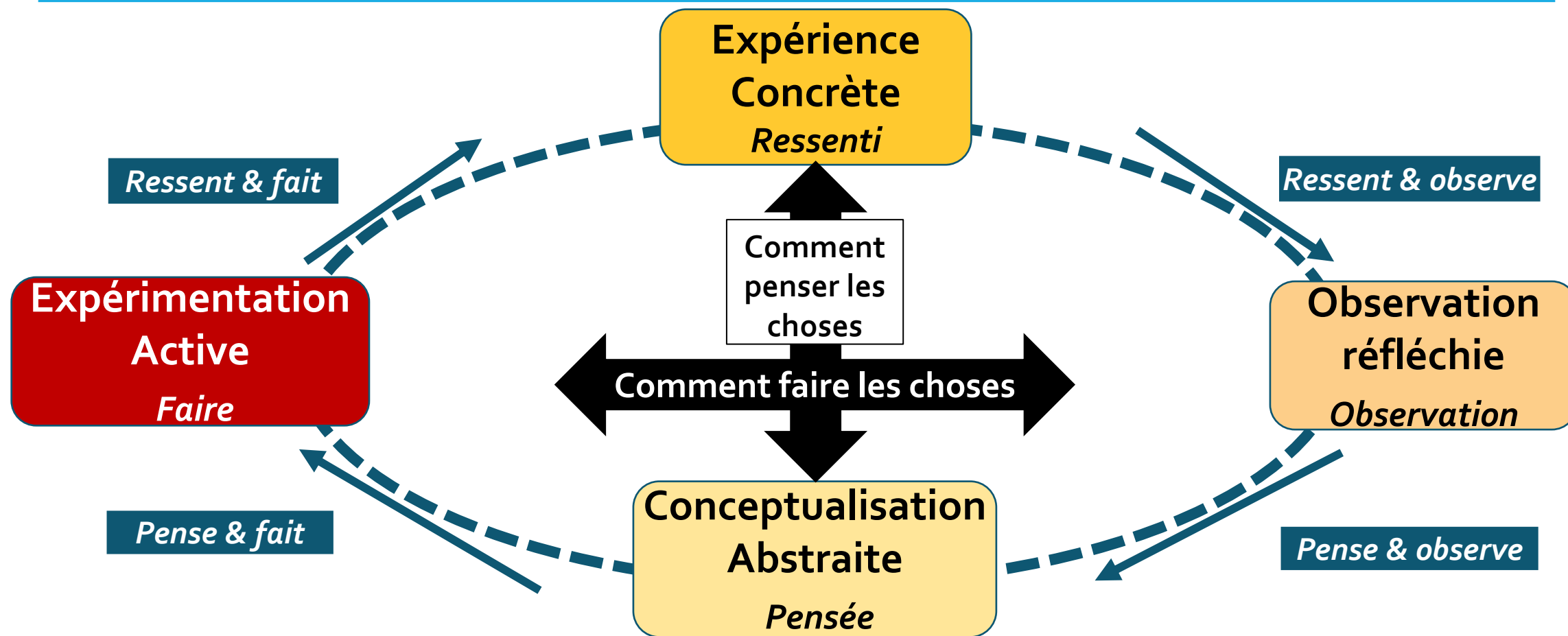
Mayen, Patrick (2012). « Les situations professionnelles : un point de vue de didactique professionnelle. » Phronesis

Que comprendre de la situation pour se transformer ?



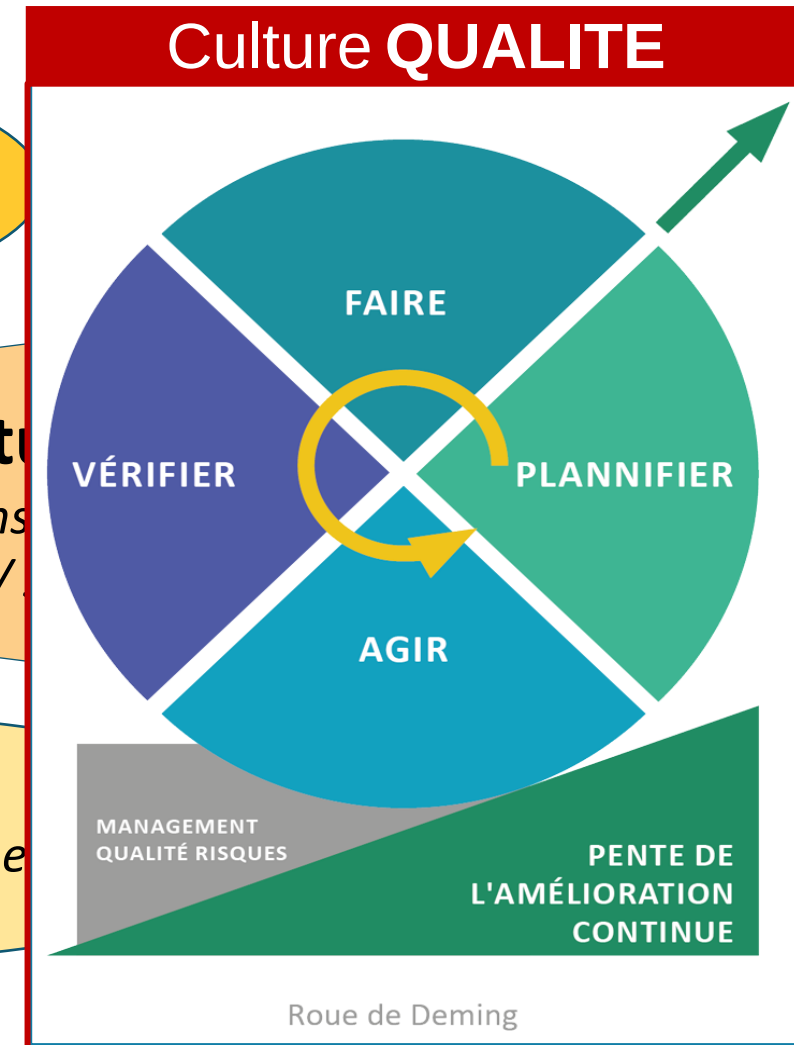
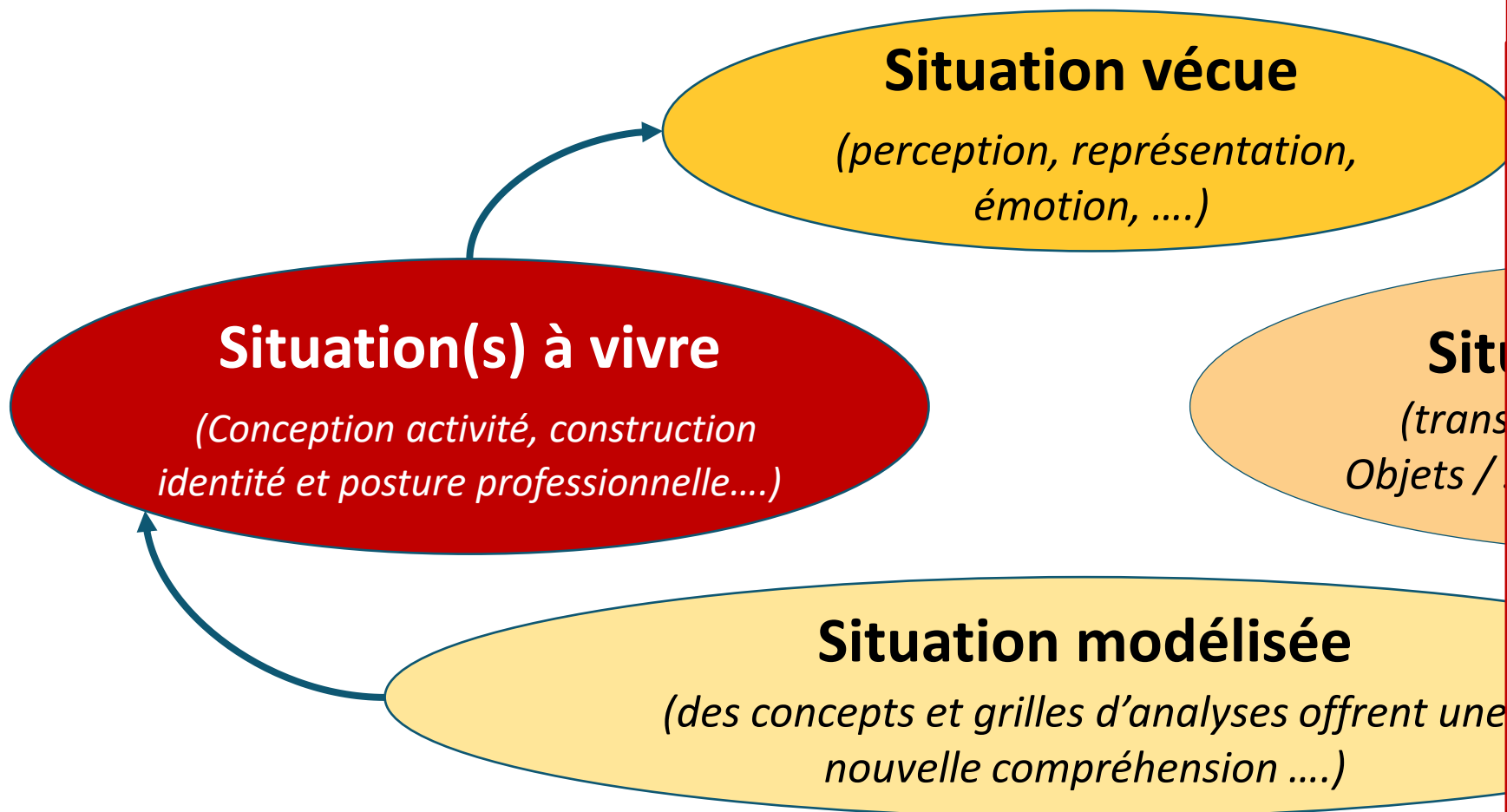
Métral, J., Tourmen, C. & Mayen, P. (2014). Chapitre 16. Évaluer la compétence par l'activité en situation. Dans : Christophe Dierendonck éd., *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel* (pp. 243-255). Louvain-la-Neuve

Apprentissage expérientiel dans le modèle de KOLB

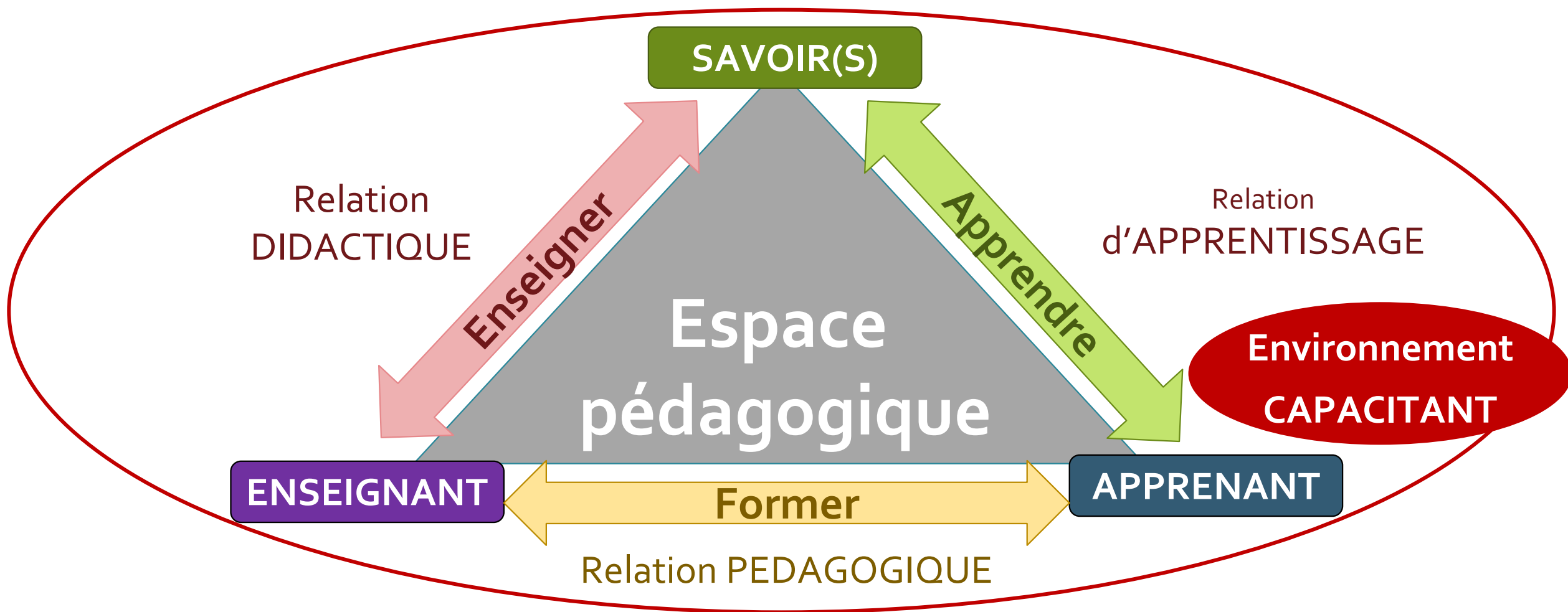


Balleux, A. (2000). Évolution de la notion d'apprentissage expérientiel en éducation des adultes: vingt-cinq ans de recherche.

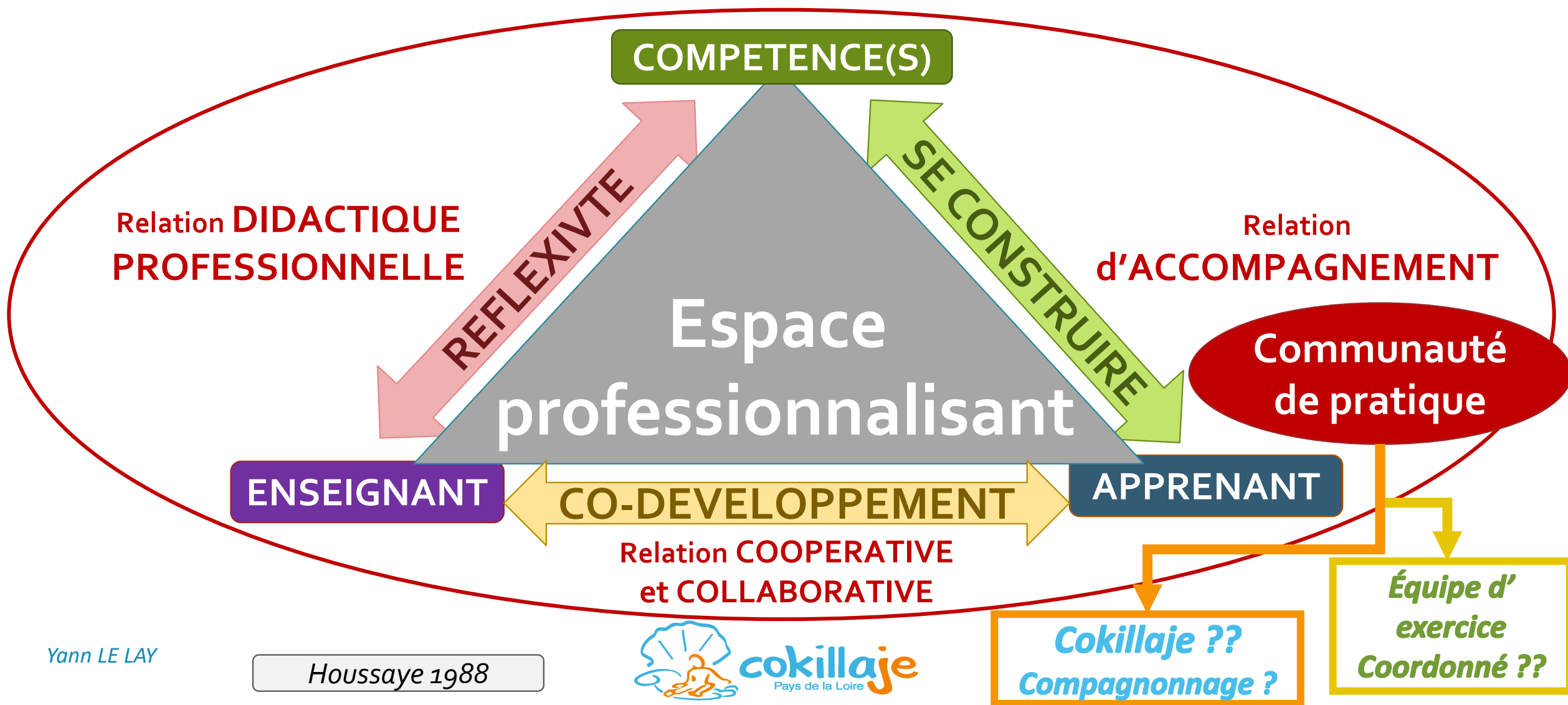
Analyse de pratique & Réflexivité en Santé



CONCLUSION - Apprendre



CONCLUSION – Se professionnaliser



BIBLIOGRAPHIE

- Balleux, A. (2000). Évolution de la notion d'apprentissage expérientiel en éducation des adultes: vingt-cinq ans de recherche. *Revue des sciences de l'éducation*, 26(2), 263–286. <https://doi.org/10.7202/000123ar>
- Le Boterf, G. (2017). « Agir en professionnel compétent et avec éthique », *Éthique publique* [En ligne], vol. 19, n° 1 | 2017, mis en ligne le 21 juillet 2017, consulté le 03 octobre 2022. URL : <http://journals.openedition.org/ethiquepublique/2934> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2934>
- Mayen, P. (2012). Les situations professionnelles : un point de vue de didactique professionnelle. *Phronesis*, 1(1), 59–67. <https://doi.org/10.7202/1006484ar>
- Métral, J., Tourmen, C. & Mayen, P. (2014). Chapitre 16. Évaluer la compétence par l'activité en situation. Dans : Christophe Dierendonck éd., *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel* (pp. 243-255). Louvain-la-Neuve
- Parent F. et Jouquan J. (dir.) (2013). *Penser la formation des professionnels de la santé. Une perspective intégrative*. Bruxelles : De Boeck, coll. « Pédagogies en développement », 440 p., ISBN : 978-2-8041-7623-5.
- Paul, M. (2022). Accompagnement à la problématisation des situations professionnelles et approche expérientielle. *Phronesis*, 11, 37-55. <https://www.cairn.info/revue--2022-3-page-37.htm>.
- Wittorski, R. (2008). La professionnalisation. *Savoirs*, 17, 9-36. <https://doi.org/10.3917/savo.017.0009>