



cokillaje
Pays de la Loire

**« Construire des objectifs SMART pour le projet de
soin / réhabilitation et d'éducation d'un enfant dans sa
famille à partir de vos situations professionnelles. »**

Alison DESGUE, Ergothérapeute, Libéral, Angers
Yann Le Lay, MK, CdS, MSc, Responsable Pédagogique, IFM3R, Nantes.

SAMEDI 13 MAI 2023 – ANGERS

PROGRAMME DE LA MATINÉE

Comment penser la construction d'objectifs ?

- Santé, Maladie, Handicap, Situation et Fonctionnement de santé : de quoi parlons nous ?
- Problème en / de santé et projet de soin centré sur l'enfant et sa famille : de quoi parlons nous ?
- Finalité, but, Obejctifs généraux, secondaires, opérationnels, SMART : de quoi parlons ?

Alison DESGUE, 8 mn

Yann LE LAY, 8 mn

Alison DESGUE, 4 mn

Comment penser vos situations cliniques ?

- 3 ateliers collaboratifs et interprofessionnels pour faire émerger des objectifs SMART.

*70 mn
animation par Alison DESGUE et Yann LE LAY,*

Comment penser le raisonnement clinique ?

- Le raisonnement clinique au service du pronostic pour des objectifs plus SMART ?

*30 mn
animation par Alison DESGUE et Yann LE LAY,*

LA SANTE

1948,
OMS

« un état de **complet bien-être physique, mental et social** et **ne consiste pas seulement en une absence de maladies ou d'infirmité** ».

LA SANTE

1998,
Wilcock

« La santé est un équilibre entre les aspects mental, social et physique du bien-être, que l'on atteint en s'engageant dans des activités significatives pour soi et valorisées par la société »

LA SITUATION DE SANTE : HISTOIRE DE LA C.I.F

Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé. 2001

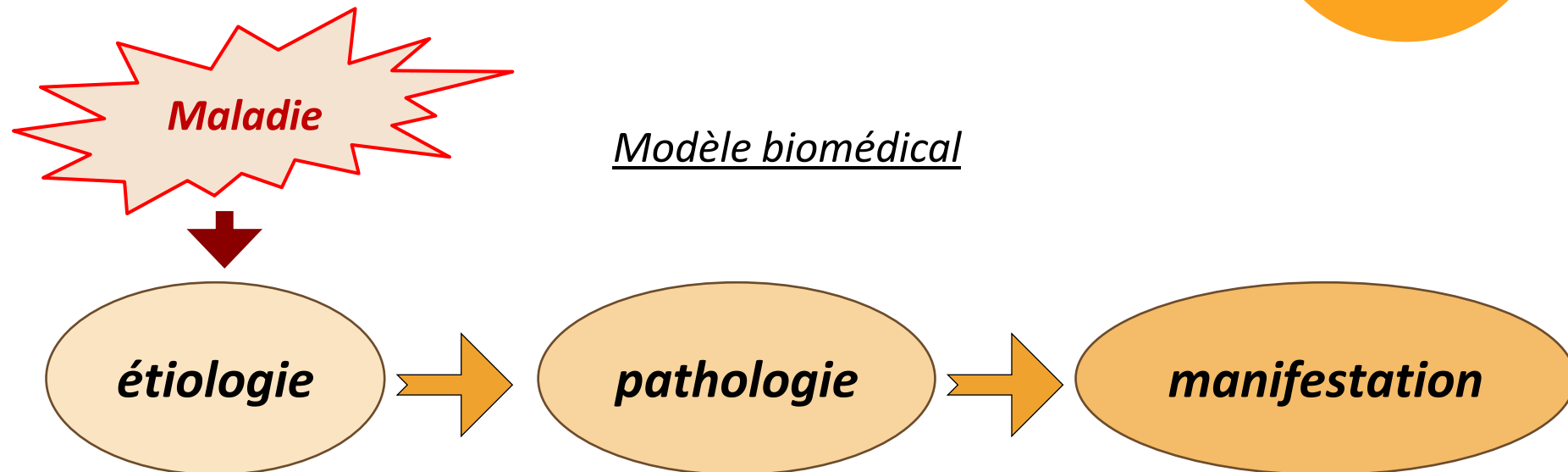
Naissance et révision de modèles préexistants afin de repenser les conceptions de la santé et du handicap.

- **CIM - 1946** - *la classification international des maladies ou le modèle bio médical.*
- **CIDIH - 1980** - *la classification international des déficiences, incapacités et handicaps.*
- **CIF - 2001** - *la classification international du fonctionnement, du handicap et de la santé.*

CARACTÉRISER LA SITUATION

Par la MALADIE

CIM, 1946



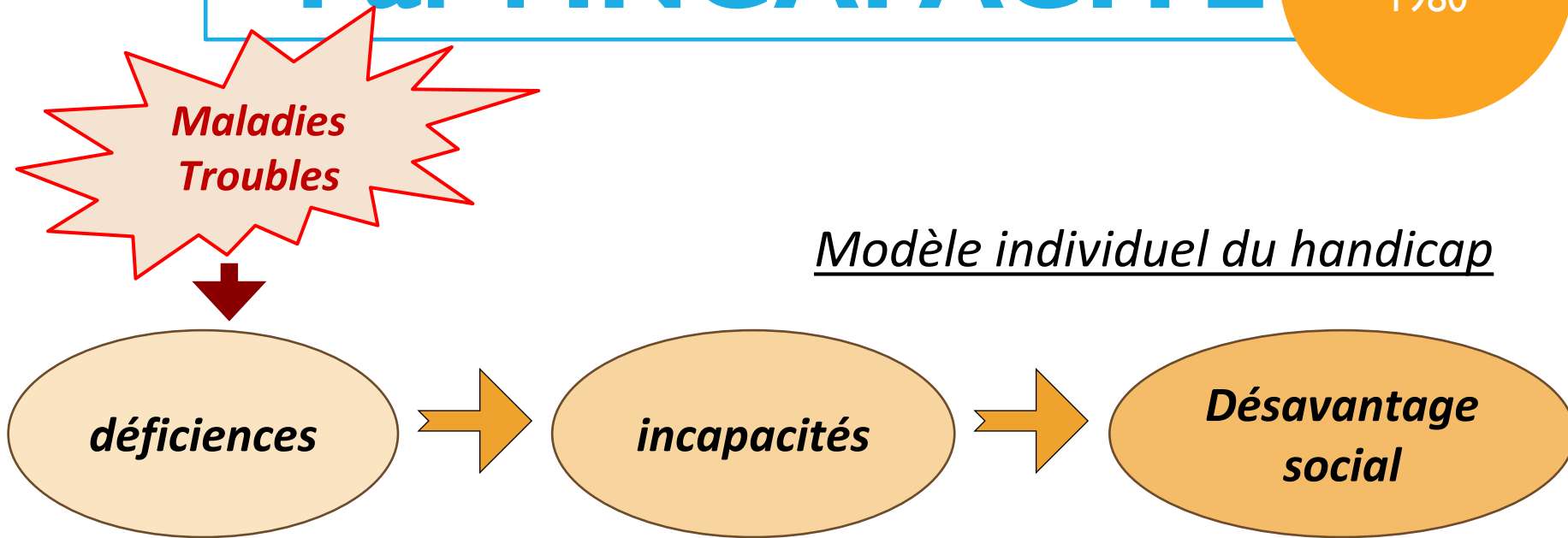
Logique médicale où la maladie demande à être soignée

« *malades mentaux* », « *déficient sensoriel* », « *mutilé physique* »

CARACTÉRISER LA SITUATION

Par l'INCAPACITE

CIDIH,
1980



Modèle individuel du handicap

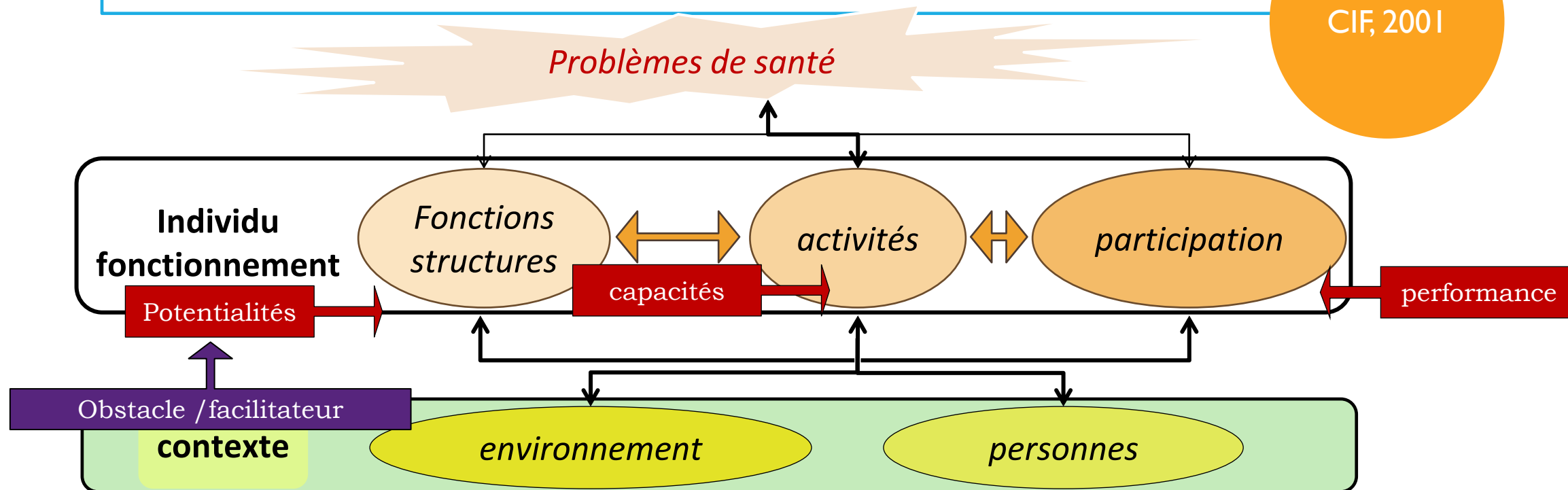
Logique individuelle où le sujet est handicapé,
déviant des normes, et stigmatisable.

« les handicapés mentaux, sensoriels ou physiques »

CARACTÉRISER LA SITUATION

Par le FONCTIONNEMENT

CIF, 2001



« des individus en situation de handicap inscrit dans la vie sociale. (inclusion) »

Modèle social du handicap

« Objectifs SMART »
13/05/2023 à ANGERS

CONCEPT DU HANDICAP : DU MODÈLE INDIVIDUEL AU MODÈLE SOCIAL

Modèle individuel

État attribué à une personne

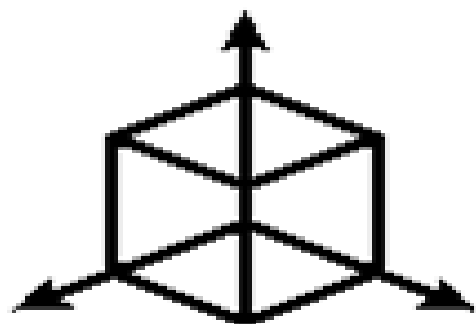
Lecture biomédicale
de l'état d'une personne



Modèle social

Situation présentée par une personne

Résultat de l'interaction entre les
capacités et incapacités d'une personne
et son environnement



ESPACE

Un obstacle à franchir

Trajectoires, Stratégies

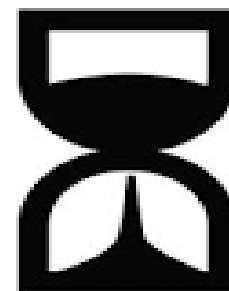
Le sujet EXTRAIT de la situation

Objet, obstacle, contexte déterminé

Temps : chronologie

**Accident /
aigu**

LE PROBLÈME



TEMPS

Situation de déstabilisation,
mobilisation liée au contact avec l'inconnu.

*Aventure, histoire, conflit, altération, tactique,
mouvement heuristique*

Le sujet INTERPRETE la situation

Tension, risque de déstabilisation, mobilisat°

Temps : durée

**Handicap /
Chronique**

L'ENQUÊTE (FACE AU PROBLÈME)

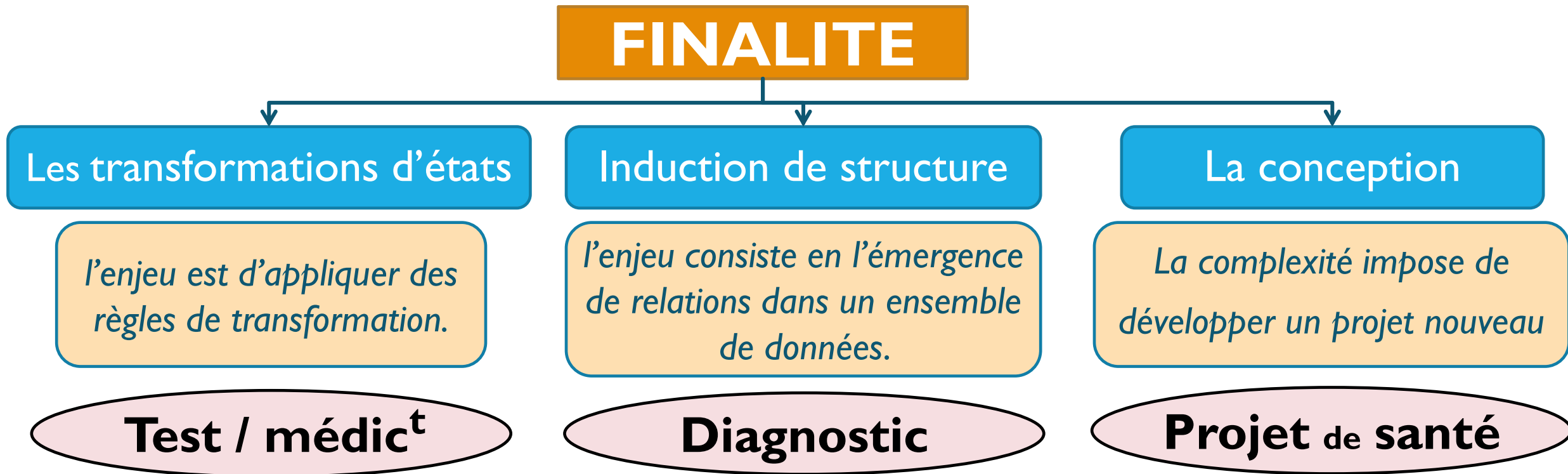
L'enquête désigne l'**acte de pensée** à travers lequel un sujet va « transformer une situation obscure, douteuse, conflictuelle, troublée d'une manière ou d'une autre, en une situation qui est claire, cohérente, stable, harmonieuse » (Dewey, 1933, p. 100-101). Le « **schème de l'enquête** » comporte cinq étapes :

1. À l'origine de l'enquête, des faits que l'on n'arrive pas à expliquer qui rendent la situation « douteuse », « ambiguë » c'est-à-dire « **indéterminée dans ses attributs** » ...
2. ... s'ensuit une activité « **d'institution du problème** » ou de « définition de la difficulté » qui vise à déterminer la nature du problème ;
3. ... puis, le sujet est amené à élaborer une ou plusieurs « **hypothèses de résolution du problème** », également appelées « suggestion de la solution » ;
4. Ces hypothèses vont ensuite être « **expérimentées** » vis-à-vis de leurs conséquences et de leurs **implications** ;
5. enfin, si une hypothèse est vérifiée et retenue, le sujet parvient à **se « former une opinion »** et élabore par cela une **nouvelle connaissance opératoire**, en ayant « transformé la situation ».

LA RÉOLUTION DE PROBLÈME

Un problème ne se révèle que dans un mouvement orienté, un projet.

L'obstacle est découvert parce que le sujet s'est fixé un but à atteindre.



LA PROBLÉMATISATION

TROIS opérations

*Positionner
le problème*

*Construire
le problème*

*Produire des
hypothèses*

« La **problématisation** est

(1) l'examen d'une **question...**

(2) par une **pensée** articulant **données** et **conditions**
du problème dans un **cadre** déterminé...

(3) par une pensée qui se **surveille** elle-même ;

(d) dans une **perspective heuristique.** »

(FABRE, 2017)

LA TENTATION DE LA RÉPONSE

TROIS
opérations

*Positionner
le problème*

**Prise en compte
du problème**
(Questionnement Pro.)

RÉSOLUTION

Réponses

*Champ de
Pratiques*

Expériences

M. Fabre (2017)

Alison Desgué, ergo
Yann Le Lay, MK

CONSTRUIRE LE PROBLÈME ...

TROIS
opérations

*Positionner
le problème*

*Construire
le problème*

**Prise en compte
du problème**
(Questionnement Pro.)

CONDITIONS
(Concepts clés,
méthodes)

Déductif

Raisonnement

inductif

Expériences

**Champs
Théoriques**

Pratiques

M. Fabre (2017)

Alison Desgué, ergo
Yann Le Lay, MK

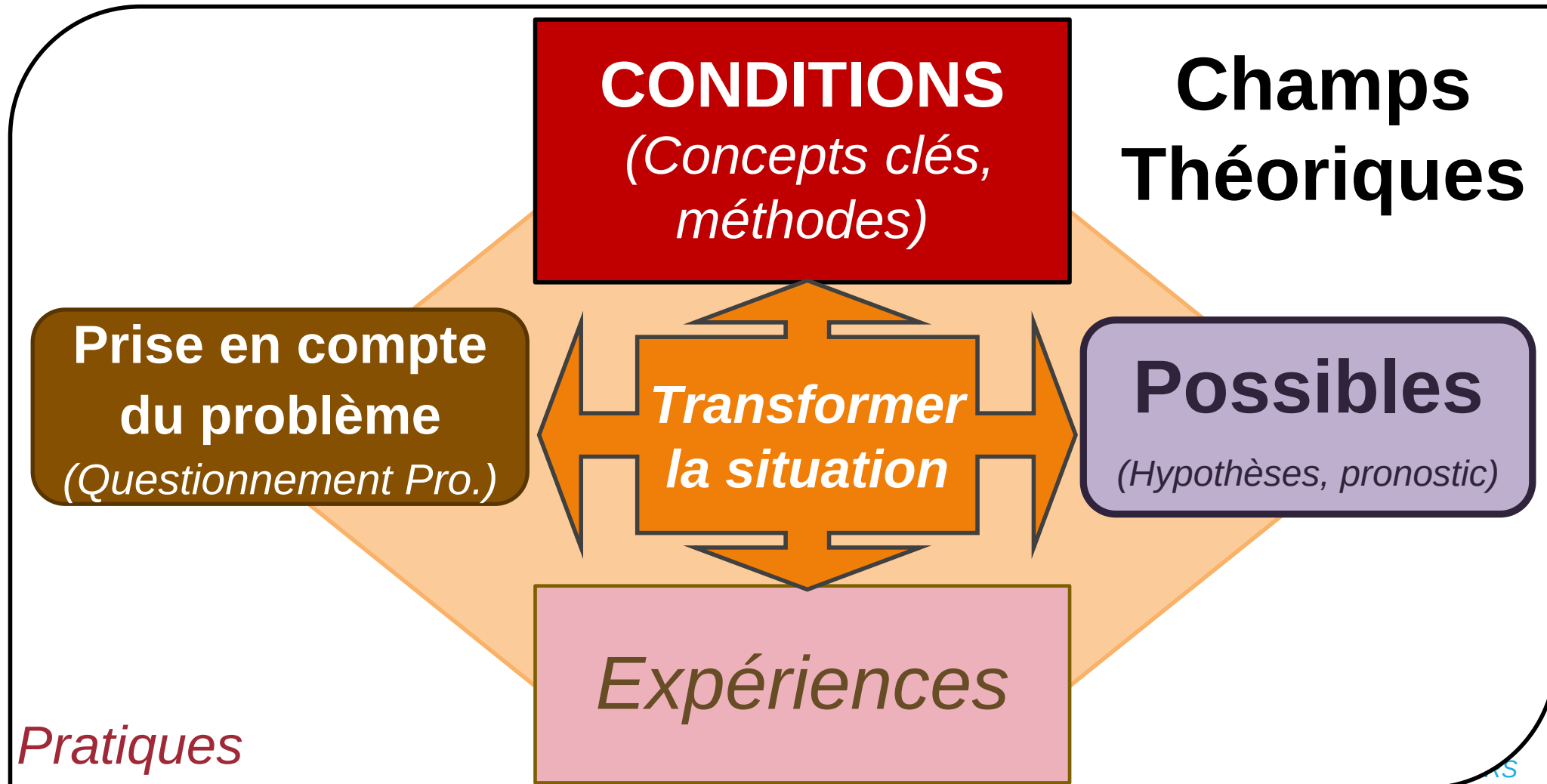
... POUR PRODUIRE DES POSSIBLES

TROIS opérations

*Positionner
le problème*

*Construire
le problème*

*Produire des
hypothèses*

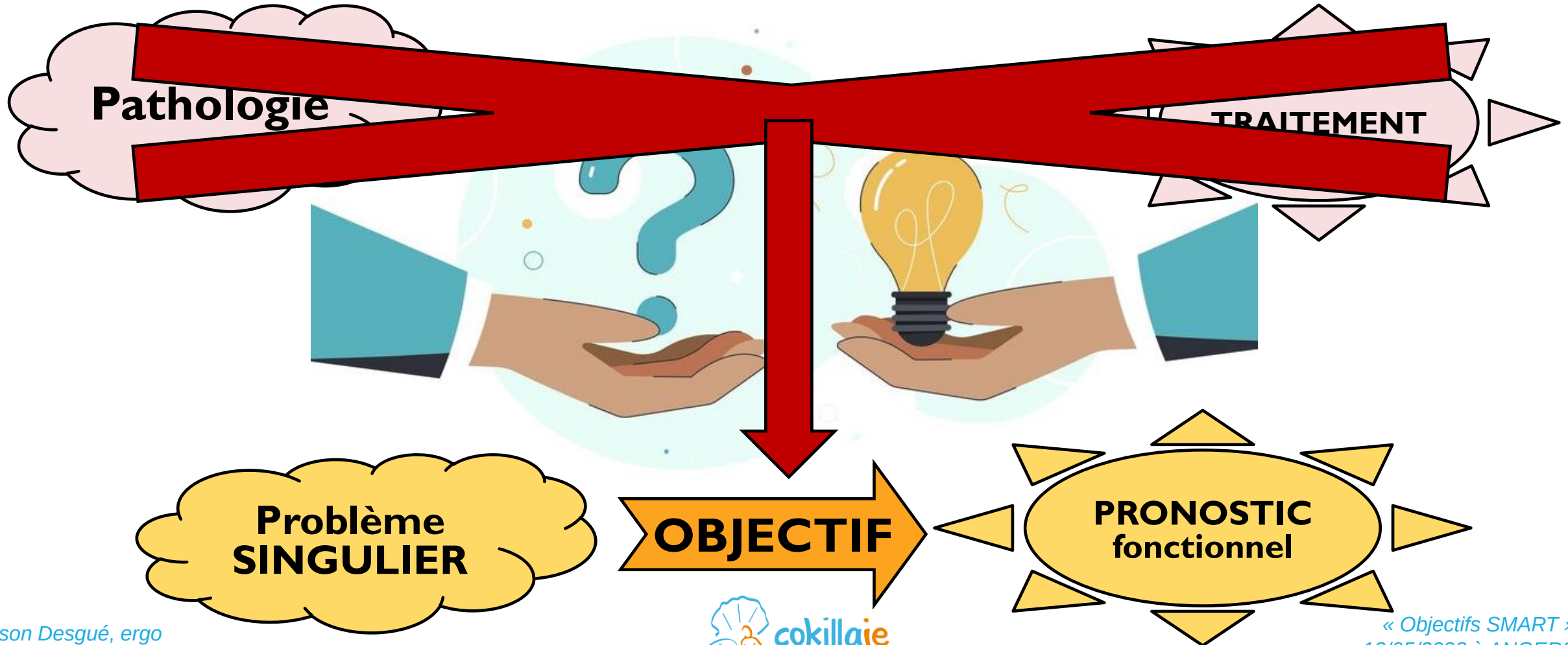


M. Fabre (2017)

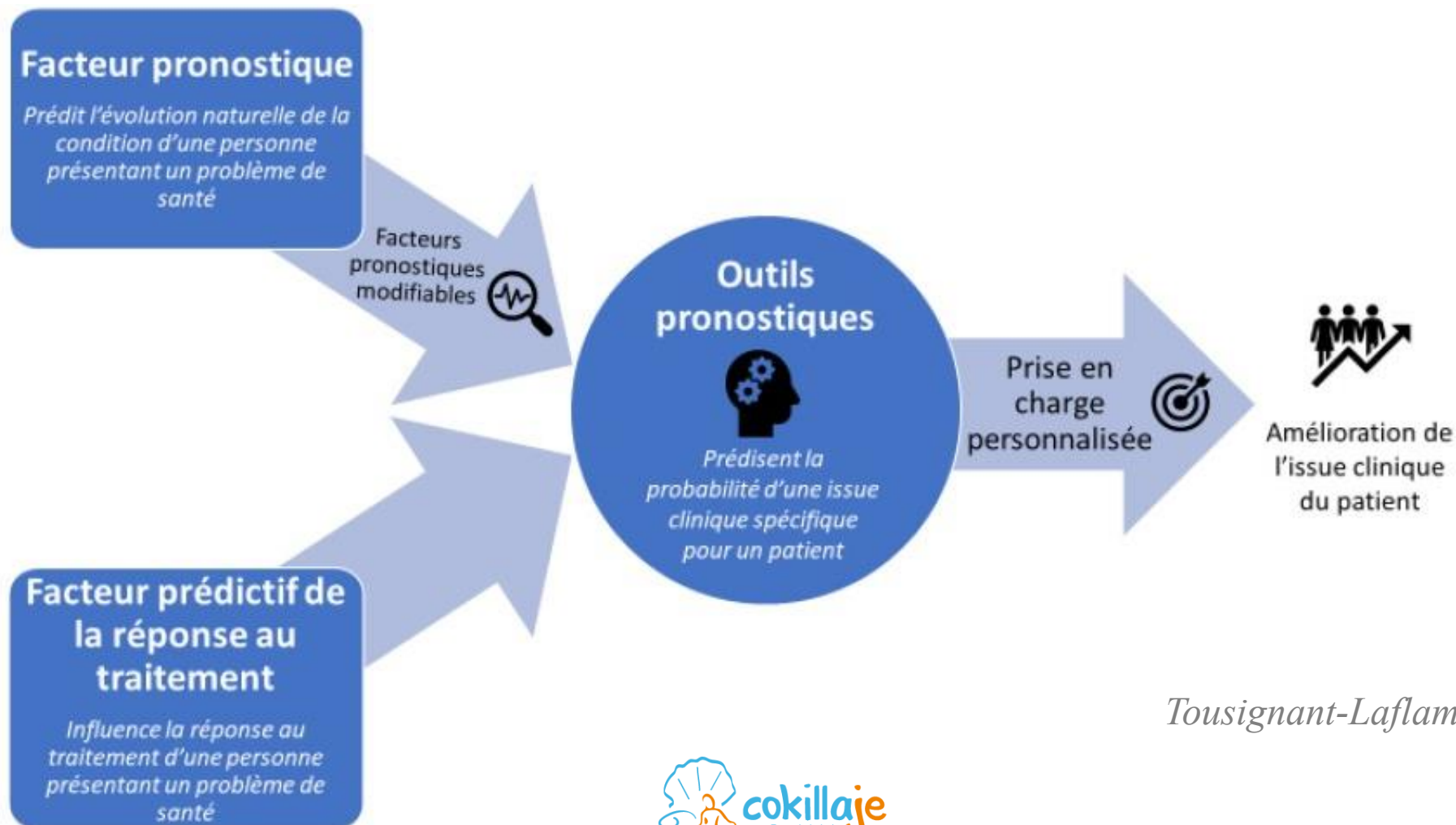
Alison Desgué, ergo

Yann Le Lay, MK

NE PAS SE PRÉCIPITER VERS « UNE » RÉPONSE

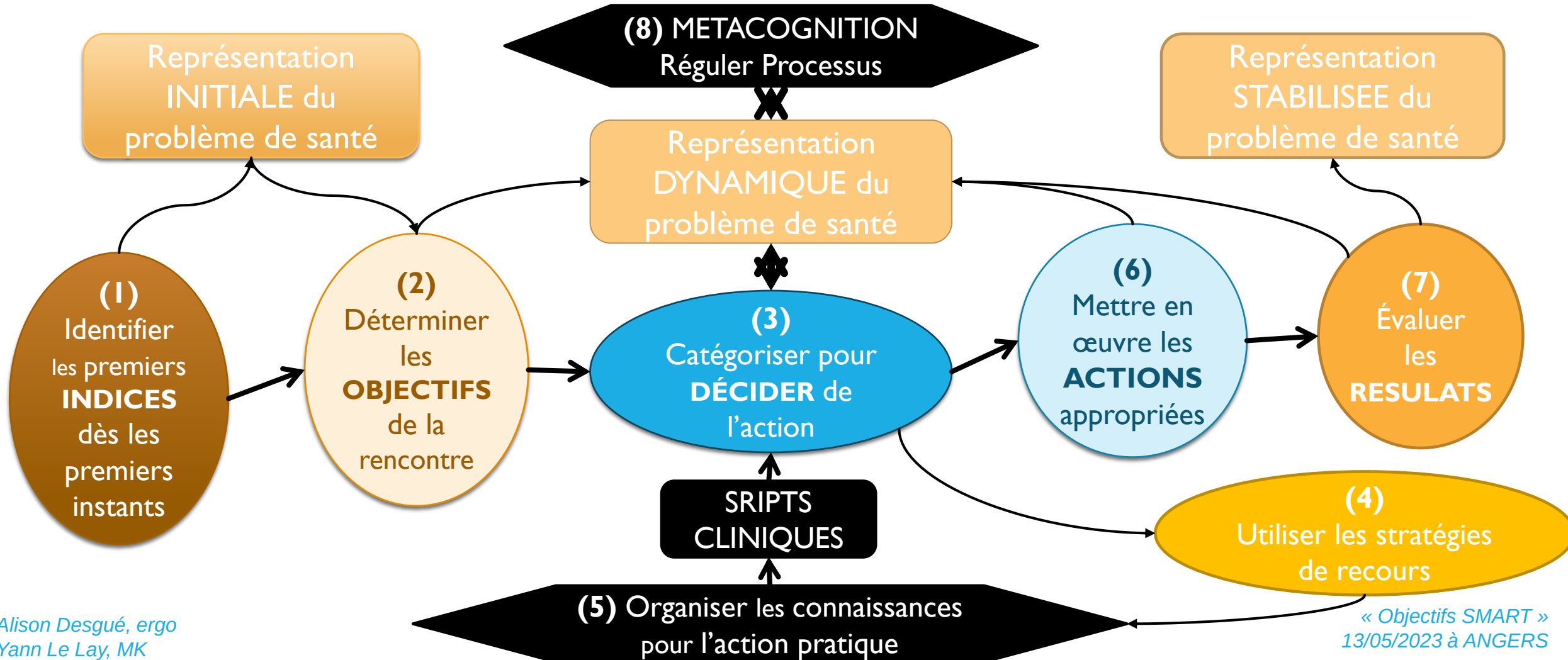


SITUATION ET PRONOSTIC POUR BORNER LE PROJET



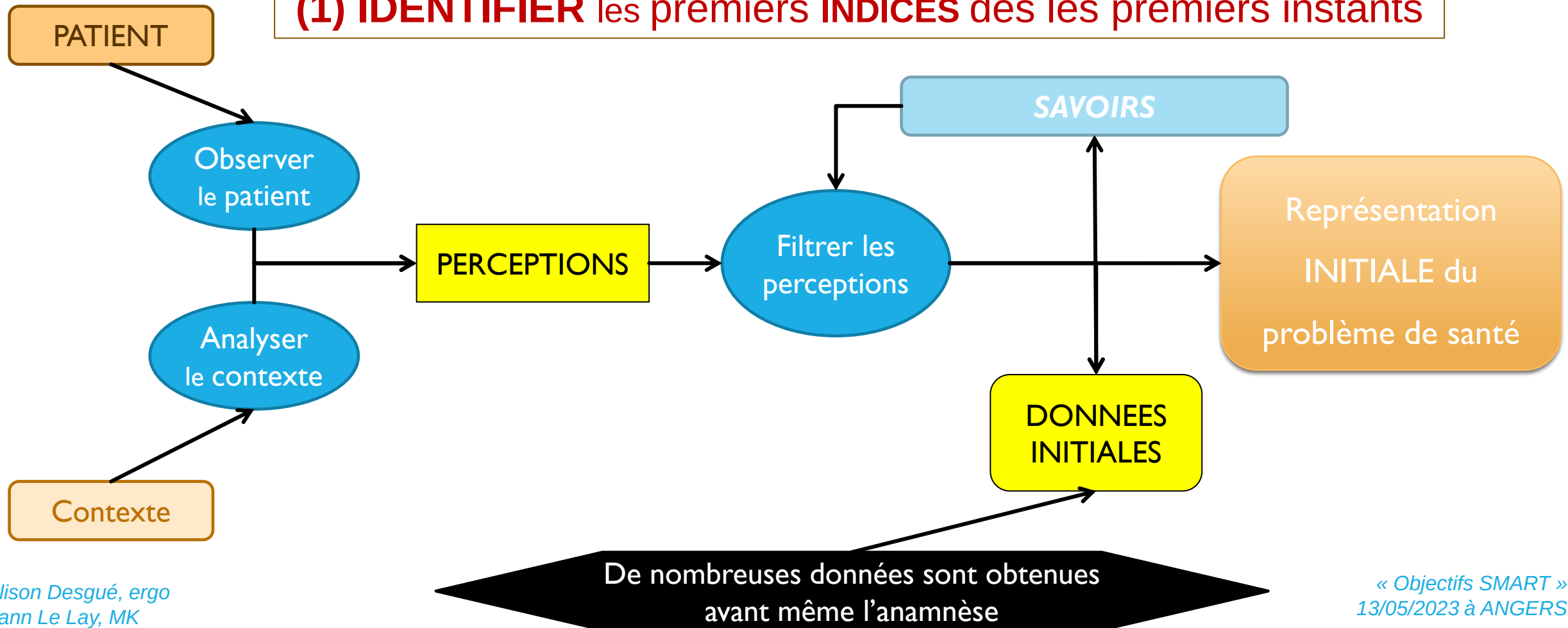
Tousignant-Laflamme, Y. et Al (2021)

RAISONNEMENT CLINIQUE MONTRÉAL



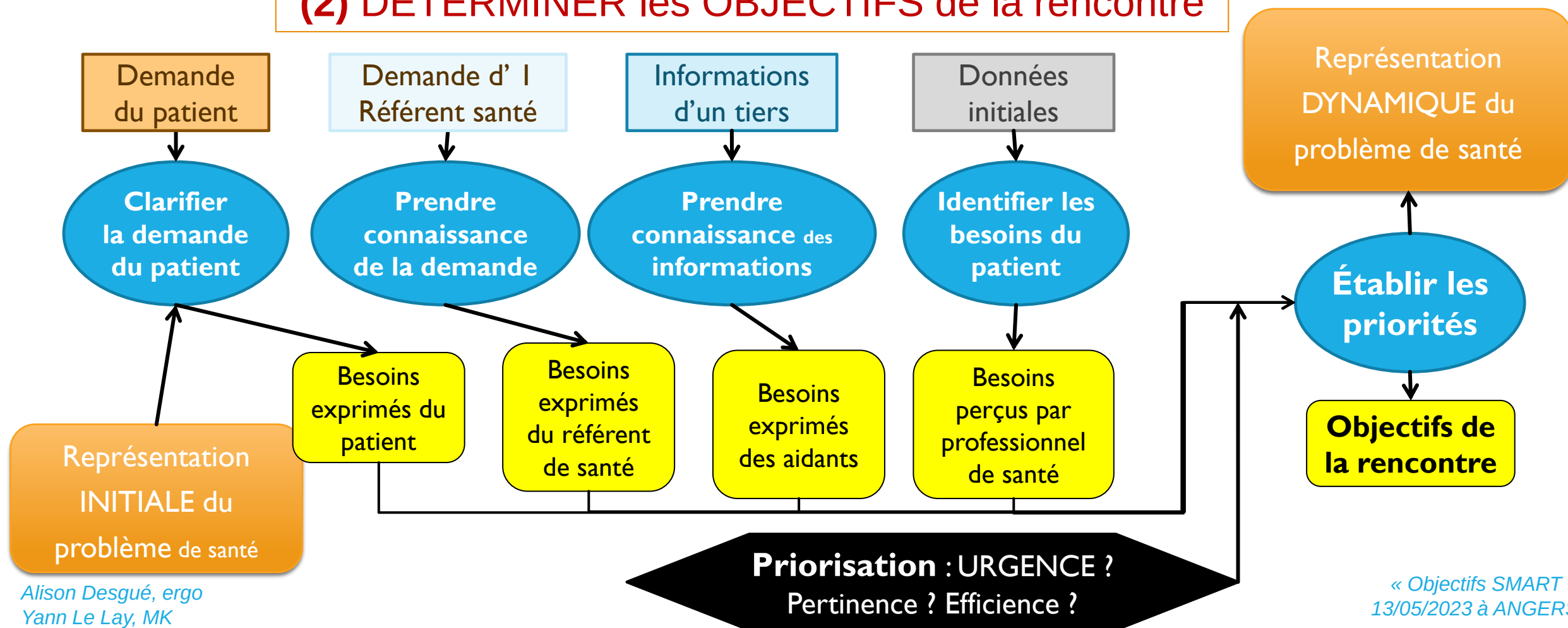
RAISONNEMENT CLINIQUE MONTRÉAL

(1) IDENTIFIER les premiers **INDICES** dès les premiers instants



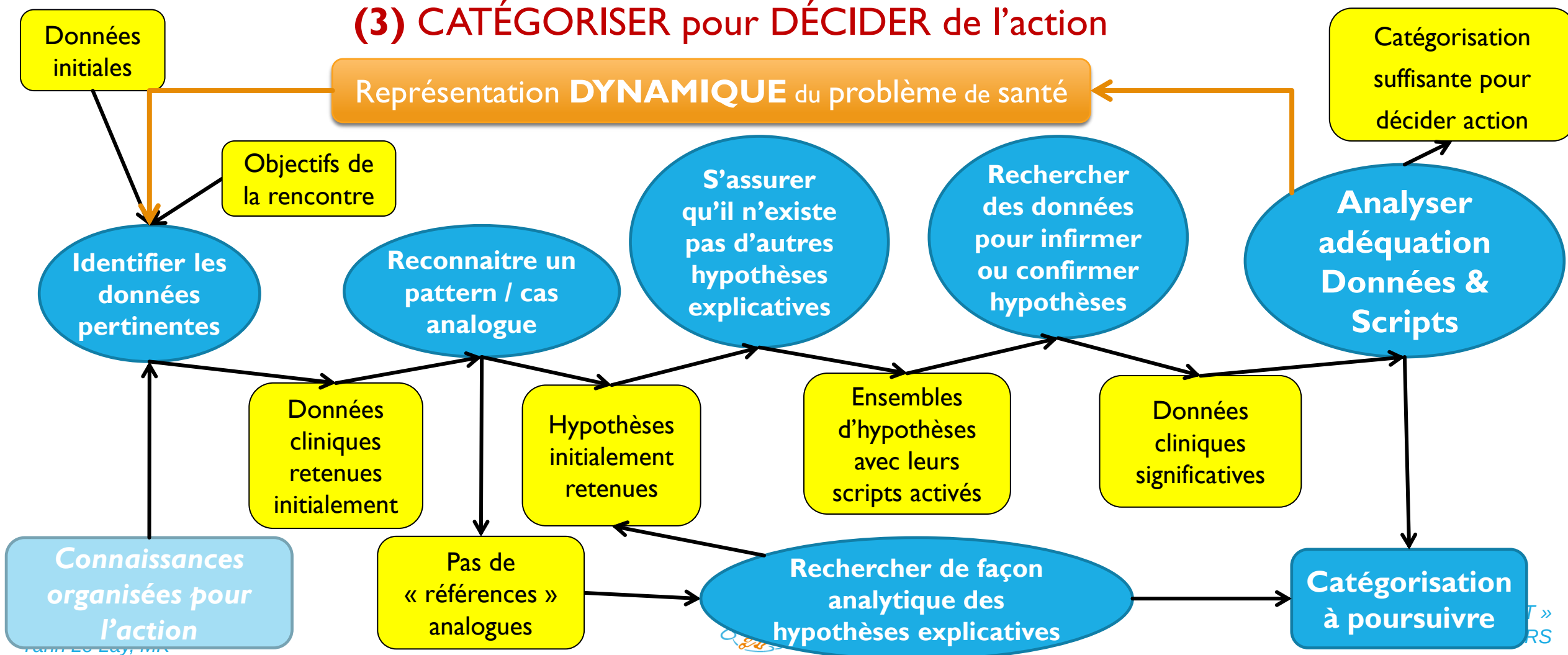
RAISONNEMENT CLINIQUE MONTRÉAL

(2) DÉTERMINER les OBJECTIFS de la rencontre



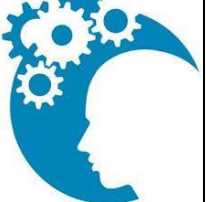
RAISONNEMENT CLINIQUE MONTRÉAL

(3) CATÉGORISER pour DÉCIDER de l'action



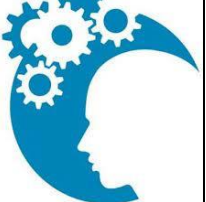


RAISONNEMENT CLINIQUE MONTRÉAL





RAISONNEMENT CLINIQUE MONTRÉAL



FINALITÉ, BUT ET OBJECTIF SMART

Finalité

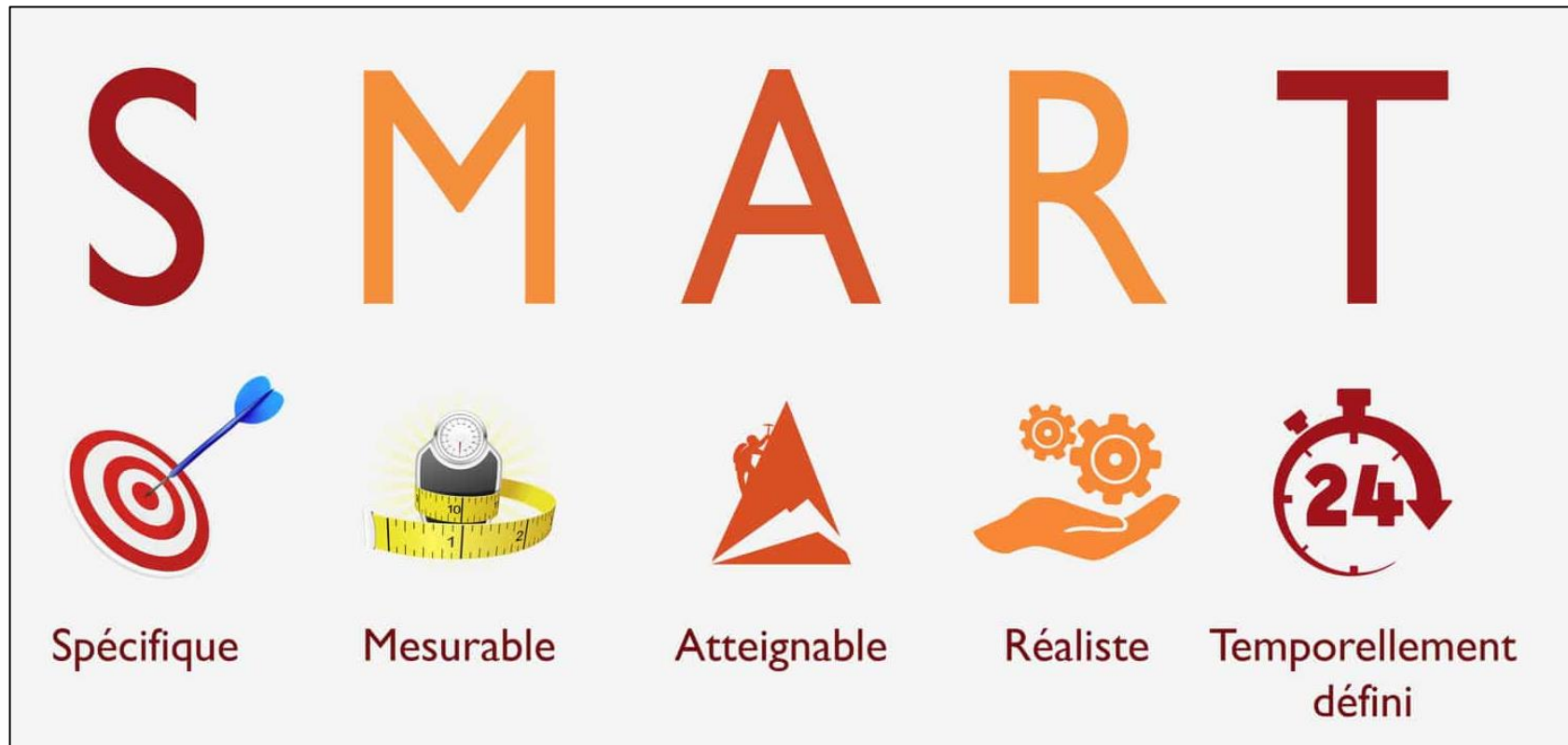
Plus grand niveau de
compréhension

But

Davantage lié à une activité, une
tâche

Objectif SMART

FINALITÉ, BUT ET OBJECTIF SMART



FINALITÉ, BUT ET OBJECTIF SMART

- A penser et à construire de manière collaborative
- Nécessite l'établissement d'une relation thérapeutique de confiance

Parents/Enfant

Engagement
Sentiment de compétence
Appropriation des progrès

Thérapeute/Réadaptateur

Juste défi
Utilisation des outils de mesures
Rythme l'accompagnement

BIBLIOGRAPHIE

- Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé, projet final, Version complète – CIH 2, OMS, 2001.
- Fabre, M. (2005a). Deux sources de l'épistémologie des problèmes : Dewey et Bachelard,. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, Vol. 38(3), 53-67.
- Fabre, M. (2017). *Qu'est-ce que problématiser ?* Paris : Librairie philosophique J. Vrin.
- Goloubieff, B. (2013). *Identifier les entraves à l'activité de problématisation en formation. : Quelle auto-évaluation pour se professionnaliser ?* (Thesis, Aix-Marseille). Consulté à l'adresse <http://www.theses.fr/2013AIXM3003>
- Tousignant-Laflamme, Y. et Al (2021) Le Pronostic en physiothérapie – Rapport final 2019- 2020 Ordre Professionnelle de la Physiothérapie au Québec (OPPQ) <https://oppq.qc.ca/wp-content/uploads/rapport-pronostic-physiotherapie-2020.pdf>
- Thievenaz, J. (2014). *L'intérêt de la notion d'« enquête » pour l'analyse du travail en lien avec la formation.* Travail et Apprentissages, 13, 14-33. <https://doi.org/10.3917/ta.013.0014>
- Townsend E, Polatajko J. Habilitier à l'occupation. Cantin. 2013